

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogisk rapport**  Pedagogisk rapport for grunnskule etter kartlegging og utprøving av tiltak.  Fyll inn det som er relevant for eleven. | |
| Namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skule |  |
| Klassetrinn |  |
| Morsmål/andre språk i heimen |  |
| Butid i Noreg |  |
| Når var syn/høyrsle sist sjekka? Resultat? |  |
| Kjent eleven kor lenge (månader/år) |  |
| Bakgrunn for tilvising til PPT |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeida av** | | |
| Kontaktlærar/pedagog | Dato: | Sign. |
| Rektor | Dato: | Sign. |
| Føresette er gjort kjent med innhaldet (dato): | | |
| Elev (over 15 år) er gjort kjent med innhaldet (dato): | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven sitt perspektiv**  **Eleven si vurdering av eigen situasjon. Det skal leggast til rette for at eleven frå fylte 7 år har ei moglegheit til å uttale seg i saka og seie si meining. Frå eleven er fylt 12 år skal det leggast stor vekt på eleven si meining, sjå barnelova § 31. Barns rett til å gi uttrykk for meininga si kjem og fram av barnekonvensjonens artikkel 12.**  **Svar på dette saman med eleven.** | |
| Kva meiner eleven om at han/ho skal bli tilvist til PPT? Kjenner eleven til grunnen for tilvisinga? |  |
| Kva får eleven til fagleg, og kva  opplever han/ho som vanskeleg? |  |
| Kva tankar har eleven om seg sjølve og trivselen i friminutta og timane? |  |
| Kva meiner eleven skal til for å auka trivselen? |  |
| Korleis lærer eleven best? |  |
| Korleis likar eleven å få hjelp, og korleis bør hjelpa bli gitt? |  |
| Er det fag eleven likar godt, eller fag eleven synest er spesielt vanskeleg? |  |
| Opplever eleven seg trygg på skulen? Har eleven minst ein trygg relasjon med både vaksne og born? |  |
| Har det vore gjennomført samtalar med eleven i høve utfordringane? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidet på skulen med eleven innafor ordinær opplæring**  Etter opplæringslova § 5-4 er skulen pliktig til å iverksette tiltak innafor det ordinære opplæringstilbodet før det blir vurdert om eleven har behov for spesialundervisning. Desse tiltaka og skulen si vurdering av effekten av tiltaka skal beskrivast her. | |
| Har eleven vore drøfta med PPT (skulekontakt)? |  |
| Beskriv skulen sine føresetnader for tilpassa opplæring for denne eleven. (Ressursar innafor det ordinære handlingsrommet.)  Klassestorleik, ressursar inne i klassen/på trinnet, grupper? |  |
| Har det vore gjennomført og systematisk evaluert tiltak?  Kor lenge har tiltaket/tiltaka vore prøvd? Beskriv. |  |
| For elevar på 1.-4. trinn: Har eleven motteke intensiv opplæring etter opplæringslova §  1-4 i lesing, skriving eller rekning?  Dersom ja, beskriv kva som er gjort og effekten av den intensive opplæringa. |  |
| Beskriv læringsmiljøet.  (Klasseleiing, reglar og handheving, involvering av elever, prinsipp for god undervegsvurdering, psykososialt  læringsmiljø) |  |
| Kva kan PPT bidra med for at du som pedagog skal kunne gi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| eleven eit tilfredsstillande læringsutbytte? |  | | |
| Beskriv relasjonen mellom lærar(ar) og elev |  | | |
| Beskriv korleis eleven er inkludert i opplæringsmiljøet, både fagleg og sosialt |  | | |
| Opplever lærar(ar) at eleven er trygg i opplæringsmiljøet sitt, fagleg og sosialt? |  | | |
| Beskriv samarbeidet skule-heim |  | | |
| **Norsk** | | | | |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** | | | | |
| **Test/kartleggingsmateriale** | | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** | | |
| Nasjonale prøvar | |  | | |
| Udirs lesekartlegging | |  | | |
| Språk 6-16 | |  | | |
| Carlsten | |  | | |
| S-40 | |  | | |
| Lesesenteret sin stavetest | |  | | |
| Ordkjedetesten | |  | | |
| Logos | |  | | |
| 20 spørsmål | |  | | |
| Andre kartleggingar | |  | | |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** | | | | |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i norsk | | |  | |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i norsk (leselyst, lesehastigheit, leseforståing, fonologisk medvit, bokstav- og lydkunnskap, bruk av ulike lesestrategiar). | | |  | |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i norsk (skriveglede, formulering, skriftforming, rettskrivingsdugleikar) | | |  | |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i norsk (korleis uttrykker eleven seg munnleg i lita og stor gruppe?) | | |  | |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i norsk (finne, vurdere og bruke digitale kjelder i arbeid med tekst) | | |  | |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i norsk; organisering  (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak. | | |  | |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i norsk med tilpassingar? | | |  | |
| Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematikk** | | |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** | | |
| **Test/kartleggingsmateriale** | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** | |
| Nasjonale prøvar |  | |
| Alle teller |  | |
| Matematikksirkelen |  | |
| Arbeidsprøven |  | |
| Andre kartleggingar |  | |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** | | |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i matematikk | |  |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i matematikk (Kompetanse i å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon i samansette tekstar) | |  |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i matematikk (kompetanse i å beskrive og forklare samanheng, oppdagingar og idear på ein formålstenleg måte) | |  |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i matematikk (kompetanse i å kommunisere idear, drøfte matematiske problem, strategiar og løysingar med andre) | |  |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i faget (bruke grafteikningar, rekneark, CAS, dynamisk geometriprogram og programmering til å utforske og løyse matematiske problem, finne, analysere, behandle og presentere informasjon ved hjelp av digitale verktøy). | |  |
| Beskriv eleven sine reknedugleikar i matematikk (kompetanse i å bruke matematiske representasjonar, omgrep og framgangsmåtar, gjere utrekningar og vurdere validitet. Kjenne igjen konkrete problem som kan løysast ved rekning og formulere spørsmål om desse). | |  |
| Beskriv eleven sitt matematiske kunnskapsområde (tal og talforståing, algebra, funksjonar, geometri, statistikk og sannsyn) | |  |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i matematikk;  organisering (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak | |  |
| Klarer eleven å følge ordinær opplæring i matematikk med tilpassingar?  Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk** | |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** | |
| **Test/kartleggingsmateriale** | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** |
| Nasjonale prøvar |  |
| Andre kartleggingar |  |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** | |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i engelsk |  |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i engelsk (leselyst, leseforståing, å kunne forstå og reflektere over innhald i ulike typar tekstar på papir og digitalt.  Leseglede og tileigning av språk. Lese og finne informasjon i samansette tekstar med konkurrerande bodskap og å bruka lesestrategiar til å forstå eksplisitt og implisitt informasjon) |  |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i engelsk (å kunne uttrykkje idear og meiningar på ein forståeleg og hensiktsmessig måte i ulike typar tekstar, på papir og digitalt. Planlegge, utforme og omarbeide tekstar som kommuniserer, og å tilpasse språket til formål, mottakar og situasjon og velje eigna skrivestrategiar) |  |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i engelsk (å kunne skape meining gjennom å lytte, tale og samtale. Vidareformidle informasjon, tilpasse språket til formål, mottakar og situasjon og å velje eigna strategiar) |  |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i engelsk (å kunne bruka digitale medium og ressursar for å styrke språklæringa, for å møte autentiske språkmodellar og samtalepartnarar på engelsk og for å tileigne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Å opptre kritisk og reflektert i engelskspråklege digitale uttrykksformer og i kommunikasjon med andre) |  |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i engelsk;  organisering (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak |  |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i engelsk med tilpassingar? |  |
| Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag (naturfag, samfunnsfag, KRLE)** | |
| Beskriv eleven si interesse, lærelyst og dugleikar innan kunnskapsfaga, knytt til kjerneelementa i faga (jf. LK-20) |  |
| Korleis er eleven si forståing av fagomgrep? |  |
| Beskriv tilretteleggingstiltak i kunnskapsfag; organisering, materiell, læringsstrategi, effekt av tiltak og kor lenge tiltaket er prøvd? |  |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i kunnskapsfaga med tilpassingar?  Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

**Praktisk/estetiske fag**

Beskriv eleven sine dugleikar

innan estetiske fag, knytt til

kjerneelementa i faga

jf. L

(

K

-

.

20)

Beskriv tilretteleggingstiltak i

estetiske fag; organisering,

materiell, læringsstrategi

,

effekt

av tiltak

og kor lenge tiltaket er

prøvd

.

Har eleven tilfredsstillande

utbytte ifølge læreplanen med

vekt på grunnleggande

dugleikar/kjerneelement?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sosial læring og utvikling** |
| Beskriv eleven sine styrkar og meistringsområde knytt til sosial læring og utvikling. |  |
| Dersom det er utfordringar knytt til sosial læring og utvikling, beskriv her. |  |
| Gjennomførte tiltak. Beskriv effekt og varigheit av tiltaka. |  |
| Har eleven hatt høgt fråvær? Kva har dette eventuelt vore grunngitt i? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Motoriske dugleikar** |
| Er det utfordringar knytt til motoriske dugleikar? Beskriv. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Språk** |
| Er det utfordringar knytt til språk? Beskriv.  (Korleis er eleven sine dugleikar til å forstå og uttrykke seg språkleg?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Arbeidsmåtar** |
| Beskriv eleven generelt i høve arbeidsmåtar/strategiar og kapasitet ut frå følgande:  Merksemd, uthald, planlegging, forståing og gjennomføring av oppgåver. |  |
| Kva for læringsstrategiar nyttar eleven? |  |
| Korleis er eleven sine rutinar for heimearbeid og korleis blir det følgt opp av heimen? |  |

**Fle**

**i**

**rspråkl**

**e**

**ge elev**

**a**

**r**

Kor

lenge har eleven b

u

dd i

Norge og

k

or lenge har eleven

snakk

a

norsk?

Har eleven enkeltvedtak, j

f.

O

pplæringslova § 2

-

8

?

Beskriv opplæringa

(

s

no).

Talet

på

tim

a

r i

veka

,

samordning av plan

ane for

trinnet,

materiell

. Korleis

meistrar

eleven dette faget?

Får eleven opplæring av

mor

s

målslærar?

*Sist revider*

*t:*

*01.01.2022*