**Ber om sakkunnig vurdering**(Sendast PPT, Suldal kommune, Eidsvn. 7, 4230 Sand)

Barn/elev:…………………………………………………………………………… Fødselsdato:……………………………….

Barnehage/skule:………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Har PP-tenesta vore konsultert i forkant av førespurnad om ny sakkunnig vurdering?**Ja Kven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Årsak** | **Set kryss** |
| Barnehage/skule vurderer at behovet er endra |  |
| Foreldre/føresette vurderer at behovet er endra |  |
| Siste sakkunnige vurdering går ut dato: |  |
| Overgang barnehage – skule |  |
| Overgang barnetrinn – mellomtrinn |  |
| Overgang mellomtrinn – ungdomstrinn |  |
| Overgang ungdomstrinn – vidaregåande skule |  |
| Fritak for vurdering / fag |  |
| Utsett skulestart |  |
| Tidlegare skulestart |  |
| Anna (spesifiser) |  |
| Eventuelle kommentarar: |

 **Legg ved utfyllande opplysningar, pedagogisk rapport og årsrapport**

|  |  |
| --- | --- |
| Dato og underskrift mor | Dato og underskrift far |
| Dato og underskrift styrar/rektor | Dato og underskrift elev (over 15 år) |

*(Revidert 01.01.22)*



|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport**Pedagogisk rapport for grunnskule etter kartlegging og utprøving av tiltak.Fyll inn det som er relevant for eleven. |
| Namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skule |  |
| Klassetrinn |  |
| Morsmål/andre språk i heimen |  |
| Butid i Noreg |  |
| Når var syn/høyrsle sist sjekka? Resultat? |  |
| Kjent eleven kor lenge (månader/år) |  |
| Bakgrunn for tilvising til PPT |  |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeida av** |
| Kontaktlærar/pedagog | Dato:  | Sign. |
| Rektor | Dato:  | Sign. |
| Føresette er gjort kjent med innhaldet (dato):  |
| Elev (over 15 år) er gjort kjent med innhaldet (dato): |

|  |
| --- |
| **Eleven sitt perspektiv** **Eleven si vurdering av eigen situasjon. Det skal leggast til rette for at eleven frå fylte 7 år har ei moglegheit til å uttale seg i saka og seie si meining. Frå eleven er fylt 12 år skal det leggast stor vekt på eleven si meining, sjå barnelova § 31. Barns rett til å gi uttrykk for meininga si kjem og fram av barnekonvensjonens artikkel 12. Svar på dette saman med eleven.** |
| Kva meiner eleven om at han/ho skal bli tilvist til PPT? Kjenner eleven til grunnen for tilvisinga? |  |
| Kva får eleven til fagleg, og kva opplever han/ho som vanskeleg? |  |
| Kva tankar har eleven om seg sjølve og trivselen i friminutta og timane?  |  |
| Kva meiner eleven skal til for å auka trivselen? |  |
| Korleis lærer eleven best? |  |
| Korleis likar eleven å få hjelp, og korleis bør hjelpa bli gitt? |  |
| Er det fag eleven likar godt, eller fag eleven synest er spesielt vanskeleg? |  |
| Opplever eleven seg trygg på skulen? Har eleven minst ein trygg relasjon med både vaksne og born? |  |
| Har det vore gjennomført samtalar med eleven i høve utfordringane?  |  |

|  |
| --- |
| **Arbeidet på skulen med eleven innafor ordinær opplæring**Etter opplæringslova § 5-4 er skulen pliktig til å iverksette tiltak innafor det ordinære opplæringstilbodet før det blir vurdert om eleven har behov for spesialundervisning. Desse tiltaka og skulen si vurdering av effekten av tiltaka skal beskrivast her. |
| Har eleven vore drøfta med PPT (skulekontakt)?  |  |
| Beskriv skulen sine føresetnader for tilpassa opplæring for denne eleven. (Ressursar innafor det ordinære handlingsrommet.)Klassestorleik, ressursar inne i klassen/på trinnet, grupper? |  |
| Har det vore gjennomført og systematisk evaluert tiltak? Kor lenge har tiltaket/tiltaka vore prøvd? Beskriv. |  |
| For elevar på 1.-4. trinn: Har eleven motteke intensiv opplæring etter opplæringslova § 1-4 i lesing, skriving eller rekning? Dersom ja, beskriv kva som er gjort og effekten av den intensive opplæringa. |  |
| Beskriv læringsmiljøet.(Klasseleiing, reglar og handheving, involvering av elever, prinsipp for god undervegsvurdering, psykososialt læringsmiljø) |  |
| Kva kan PPT bidra med for at du som pedagog skal kunne gi eleven eit tilfredsstillande læringsutbytte? |  |
| Beskriv relasjonen mellom lærar(ar) og elev |  |
| Beskriv korleis eleven er inkludert i opplæringsmiljøet, både fagleg og sosialt |  |
| Opplever lærar(ar) at eleven er trygg i opplæringsmiljøet sitt, fagleg og sosialt? |  |
| Beskriv samarbeidet skule-heim |  |

|  |
| --- |
| **Norsk** |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** |
| **Test/kartleggingsmateriale** | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** |
| Nasjonale prøvar |  |
| Udirs lesekartlegging |  |
| Språk 6-16 |  |
| Carlsten |  |
| S-40 |  |
| Lesesenteret sin stavetest |  |
| Ordkjedetesten  |  |
| Logos |  |
| 20 spørsmål |  |
| Andre kartleggingar |  |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i norsk |  |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i norsk (leselyst, lesehastigheit, leseforståing, fonologisk medvit, bokstav- og lydkunnskap, bruk av ulike lesestrategiar). |  |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i norsk (skriveglede, formulering, skriftforming, rettskrivingsdugleikar) |  |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i norsk (korleis uttrykker eleven seg munnleg i lita og stor gruppe?) |  |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i norsk (finne, vurdere og bruke digitale kjelder i arbeid med tekst) |  |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i norsk; organisering (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak. |  |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i norsk med tilpassingar?Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |
| --- |
| **Matematikk** |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** |
| **Test/kartleggingsmateriale** | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** |
| Nasjonale prøvar |  |
| Alle teller |  |
| Matematikksirkelen |  |
| Arbeidsprøven |  |
| Andre kartleggingar |  |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i matematikk |  |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i matematikk (Kompetanse i å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon i samansette tekstar) |  |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i matematikk (kompetanse i å beskrive og forklare samanheng, oppdagingar og idear på ein formålstenleg måte) |  |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i matematikk (kompetanse i å kommunisere idear, drøfte matematiske problem, strategiar og løysingar med andre) |  |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i faget (bruke grafteikningar, rekneark, CAS, dynamisk geometriprogram og programmering til å utforske og løyse matematiske problem, finne, analysere, behandle og presentere informasjon ved hjelp av digitale verktøy).  |  |
| Beskriv eleven sine reknedugleikar i matematikk (kompetanse i å bruke matematiske representasjonar, omgrep og framgangsmåtar, gjere utrekningar og vurdere validitet. Kjenne igjen konkrete problem som kan løysast ved rekning og formulere spørsmål om desse).  |  |
| Beskriv eleven sitt matematiske kunnskapsområde (tal og talforståing, algebra, funksjonar, geometri, statistikk og sannsyn) |  |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i matematikk; organisering (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak |  |
| Klarer eleven å følge ordinær opplæring i matematikk med tilpassingar?Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |
| --- |
| **Engelsk** |
| **Kartlegging (skriv inn eventuelt talet på vedlegg)** |
| **Test/kartleggingsmateriale** | **Resultat og pedagog si vurdering av desse** |
| Nasjonale prøvar |  |
| Andre kartleggingar |  |
| **Eleven sine dugleikar knytt opp mot LK-20, grunnleggjande dugleikar i faget** |
| Beskriv eleven sin motivasjon og lærelyst i engelsk |  |
| Beskriv eleven sine lesedugleikar i engelsk (leselyst, leseforståing, å kunne forstå og reflektere over innhald i ulike typar tekstar på papir og digitalt. Leseglede og tileigning av språk. Lese og finne informasjon i samansette tekstar med konkurrerande bodskap og å bruka lesestrategiar til å forstå eksplisitt og implisitt informasjon) |  |
| Beskriv eleven sine skriftlege dugleikar i engelsk (å kunne uttrykkje idear og meiningar på ein forståeleg og hensiktsmessig måte i ulike typar tekstar, på papir og digitalt. Planlegge, utforme og omarbeide tekstar som kommuniserer, og å tilpasse språket til formål, mottakar og situasjon og velje eigna skrivestrategiar) |  |
| Beskriv eleven sine munnlege dugleikar i engelsk (å kunne skape meining gjennom å lytte, tale og samtale. Vidareformidle informasjon, tilpasse språket til formål, mottakar og situasjon og å velje eigna strategiar) |  |
| Beskriv eleven sine digitale dugleikar i engelsk (å kunne bruka digitale medium og ressursar for å styrke språklæringa, for å møte autentiske språkmodellar og samtalepartnarar på engelsk og for å tileigne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Å opptre kritisk og reflektert i engelskspråklege digitale uttrykksformer og i kommunikasjon med andre) |  |
| Beskriv gjennomførte tilretteleggingstiltak i engelsk; organisering (to-lærar, miljøstøtte, kurs, gruppeinndeling), fagleg tilpassing (arbeidsmetodar, læremiddel, mengd, tempo, nivå) og effekt av tiltak |  |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i engelsk med tilpassingar?Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |
| --- |
| **Kunnskapsfag (naturfag, samfunnsfag, KRLE)** |
| Beskriv eleven si interesse, lærelyst og dugleikar innan kunnskapsfaga, knytt til kjerneelementa i faga (jf. LK-20) |  |
| Korleis er eleven si forståing av fagomgrep? |  |
| Beskriv tilretteleggingstiltak i kunnskapsfag; organisering, materiell, læringsstrategi, effekt av tiltak og kor lenge tiltaket er prøvd? |  |
| Klarer eleven å følgje ordinær opplæring i kunnskapsfaga med tilpassingar?Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |
| --- |
| **Praktisk/estetiske fag** |
| Beskriv eleven sine dugleikar innan estetiske fag, knytt til kjerneelementa i faga (jf. LK-20).  |  |
| Beskriv tilretteleggingstiltak i estetiske fag; organisering, materiell, læringsstrategi, effekt av tiltak og kor lenge tiltaket er prøvd.  |  |
| Har eleven tilfredsstillande utbytte ifølge læreplanen med vekt på grunnleggande dugleikar/kjerneelement? |  |

|  |
| --- |
| **Sosial læring og utvikling** |
| Beskriv eleven sine styrkar og meistringsområde knytt til sosial læring og utvikling. |  |
| Dersom det er utfordringar knytt til sosial læring og utvikling, beskriv her.  |  |
| Gjennomførte tiltak. Beskriv effekt og varigheit av tiltaka. |  |
| Har eleven hatt høgt fråvær? Kva har dette eventuelt vore grunngitt i?  |  |

|  |
| --- |
| **Motoriske dugleikar** |
| Er det utfordringar knytt til motoriske dugleikar? Beskriv.  |  |

|  |
| --- |
| **Språk** |
| Er det utfordringar knytt til språk? Beskriv. (Korleis er eleven sine dugleikar til å forstå og uttrykke seg språkleg?) |  |

|  |
| --- |
| **Arbeidsmåtar** |
| Beskriv eleven generelt i høve arbeidsmåtar/strategiar og kapasitet ut frå følgande:Merksemd, uthald, planlegging, forståing og gjennomføring av oppgåver.  |  |
| Kva for læringsstrategiar nyttar eleven? |  |
| Korleis er eleven sine rutinar for heimearbeid og korleis blir det følgt opp av heimen? |  |

|  |
| --- |
| **Fleirspråklege elevar** |
| Kor lenge har eleven budd i Norge og kor lenge har eleven snakka norsk? |  |
| Har eleven enkeltvedtak, jf. Opplæringslova § 2-8? |  |
| Beskriv opplæringa (sno).Talet på timar i veka, samordning av planane for trinnet, materiell. Korleis meistrar eleven dette faget? |  |
| Får eleven opplæring av morsmålslærar? |  |

*Sist revidert: 01.01.2022*